

Информация о реализуемых уровнях образования, о формах и нормативных сроках обучения

Реализуемые уровни образования в ДООУ - дошкольное образование

(Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ "Об образовании в РФ", глава 2, статья 10(4))

Форма обучения - очная, в режиме полного дня (с 10,5- часовым пребыванием воспитанников) и кратковременного пребывания (с 3,5 часовым пребыванием воспитанников)

Нормативный срок обучения - период пребывания ребенка в ДООУ до завершения образовательных отношений

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке (ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.14.,ч.)

Формы обучения:

Форма организации обучения — это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

- по количественному составу участников,
- характеру взаимодействия между ними,
- способам деятельности,
- месту проведения.

Формы организации образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности организации</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, приемы, средства), однако требует от воспитанника больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими воспитанниками
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным от 3 до 8 человек, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов. Педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, единое содержание. Достоинством является: - четкая организованная структура, - простое управление; - возможность взаимодействия детей; - экономичность обучения. Недостаток – трудности в индивидуализации.

Характер взаимодействия «Взрослый – ребенок»: уважение личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Характер взаимодействия «Ребенок-ребенок»: создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей, позволяющие решать конфликтные ситуации со сверстниками.

Способы и направления поддержки детской инициативы: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь, поддержку самостоятельности, разработки индивидуальных программ